

國立花蓮高工學生自我傷害三級預防工作計畫

103 年 12 月 18 日訂定實施

108 年 9 月 10 日輔導工作委員會修正通過

壹、依據：

教育部國民及學前教育署 103 年 2 月 5 日臺教國署學字第 1030005260 號函「教育部修訂校園學生自我傷害三級預防工作計畫」。

貳、目的：

- 一、發展與推動增進學生因應壓力與危機管理知能，並增進協助處於自我傷害危機之學生的教學與活動之技能。
- 二、建立學生自我傷害三級預防工作模式及危機處理標準作業流程，減少校園自我傷害事件之發生。
- 三、落實學校高關懷學生之篩檢，並建立檔案，定期追蹤，以減少校園自我傷害事件之發生。
- 四、培養教職員工對自我傷害事件之辨識及危機處理，增進即時處置知能。
- 五、增進學校專業輔導人員對自我傷害學生之有效心理諮商與治療之知能。
- 六、整合自我傷害防治相關網絡資源，共同推動學生自我傷害防治工作。

參、實施要點：

一、初級預防

- (一)目標：增進學生心理健康，免於自我傷害。
- (二)策略：增加保護因子，降低危險因子。
- (三)行動方案：

1. 校長

- (1)整合校內資源，強化各處室合作機制，督導學生自我傷害防治之相關工作。
- (2)建立校園危機處理機制，結合校外網絡單位資源，以建構整體協助機制。

2. 教務處與實習處

- (1)規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力（挫折容忍力與問題解決能力）與危機處理、及防患憂鬱與自傷之自助與助人技巧。
- (2)協助各科教師疏導學生課業壓力、降低考試焦慮、減少失敗挫折感。

3. 學務處

- (1)成立校園危機處理小組，訂定自我傷害事件危機處理作業流程(附件一)，設立 24 小時通報求助專線(生輔組 03-8225862)，並定期進行演練。
- (2)辦理促進心理健康活動，透過生命教育電影、短片、閱讀、演講等，增進學生正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理能力。
- (3)結合社團及社會資源辦理自我傷害防治工作。
- (4)加強導師會議功能，強化教師(含導師及教官等相關學務人員)對自我傷害認識與處理之教育宣導。
- (5)對家長進行自我傷害認識與處理之教育宣導，提高家長對學生生活狀況的瞭解及問題處理之協助。

4. 總務處

- (1) 強化校園警衛、管理員或保全人員之危機處理能力，加強校園巡邏。
- (2) 檢視並改善校園環境，避免不良環境的產生，大樓中庭或樓梯間設有防止意外或自殺發生的措施(如意外預防安全防護網)、生命教育文宣及求助專線之廣告。

5. 輔導室

- (1) 舉辦輔導知能研習，強化全體教師(含導師及教官等相關輔導人員)對憂鬱與自我傷害、高風險家庭、兒少保護事件之辨識、危機處理、通報及輔導知能。
- (2) 辦理親師座談、講座，對家長進行有關維護身心健康及預防自我傷害行為發生之教育宣導。
- (3) 實施輔導幹部與志工訓練，加強憂鬱與自我傷害認識與處理之教育宣導，增進同儕對憂鬱與自我傷害同學之溝通技巧與情緒處理訓練。
- (4) 辦理心理健康主題宣導活動，增進學生壓力調適、挫折容忍及問題解決能力。

6. 圖書館

- (1) 採購有關心理衛生、生命教育、情緒管理...等相關圖書、影片，供學生、師長借閱與運用。

7. 人事室

- (1) 提供職員正向積極的工作態度訓練，建立友善的校園氛圍。

二、二級預防

(一) 目標：早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。

(二) 策略：篩檢高關懷學生，即時介入。

(三) 行動方案：

1. 教務處與實習處

- (1) 協助導師、輔導教師銜鑑篩選高關懷學生。
- (2) 會同導師、輔導教師對高關懷學生進行輔導，並參加個案會議，提供課業處理協助。

2. 學務處

- (1) 協助導師、輔導教師銜鑑篩選高關懷學生。
- (2) 會同導師、輔導教師對高關懷學生進行輔導，並參加個案會議商討輔導流程分工。
- (3) 協助導師建立高關懷學生支持網絡，提供相關人員聯繫方式。

3. 總務處

- (1) 重新評估校園是否存有危險狀況及安全死角並加以改善。
- (2) 督導校警及安全單位提高警覺，熟悉事件發生時處理流程。

4. 輔導室

- (1) 高關懷群篩選：定期透過「憂鬱情緒量表」、「賴氏人格測驗」篩檢、認輔提報等方式辨識高關懷學生，早期介入輔導與協助，並建立檔案，定期追蹤；必要時進行危機處理；並配合衛生福利部強化高風險家庭評估與通報。
- (2) 依據教育部學生轉銜輔導及服務辦法，每學期於教育部學生轉銜及通報系統接收轉銜學生，並進行追蹤與關懷。

- (3)篩檢計畫之實施須符合專業法律與倫理，即在尊重學生的自主與考慮不傷害生命的原則下，強調保密隱私、以及不標籤化與污名化之下進行。
- (4)提升導師、教官、同儕、教職員、家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力，以協助觀察辨識；並對所發現之高關懷學生提供進一步個別或團體的心理諮商或治療。
- (5)整合校外之專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神科醫師等）資源到校服務。

三、三級預防

- (一)目標：預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺，及自殺未遂者的再自殺。
- (二)策略：建立自殺與自殺企圖者之危機處理與善後處置標準作業流程。

(三)行動方案：

1. 學校危機處理：由校長召開校內危機處理小組會議，並依校園事件處理要點研討處置事宜。
 - (1)自殺未遂：建立個案之危機處置標準作業流程，對校內之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)，並注意其他高關懷群是否受影響；安排個案由心理師進行後續心理治療，以預防再自殺；家長聯繫與預防再自殺教育；進行班級團體輔導，提供心理衛生教育及同儕如何對當事人進行協助。
 - (2)自殺身亡：建立處置作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長聯繫協助及哀傷輔導。
 - (3)通報轉介：依「校園安全及災害事件通報作業要點」及參考衛生福利部規定之「自殺防治通報轉介作業流程」(含「自殺防治通報轉介流程圖」、「自殺暨高危險群個案通報單」及「自殺個案轉介回復表」)進行通報與轉介(逕自衛生福利部網站下載運用)。
 - (4)處理回報：發生學生自殺死亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」(附件2)。
2. 事件後續追蹤：由本校危機處理小組律定後續處理之評估機制。
 - (1)事件之後續處理。
 - (2)相關當事人之後續心理諮商及生活輔導與追蹤。
 - (3)預防再發或轉介衛政單位協助。

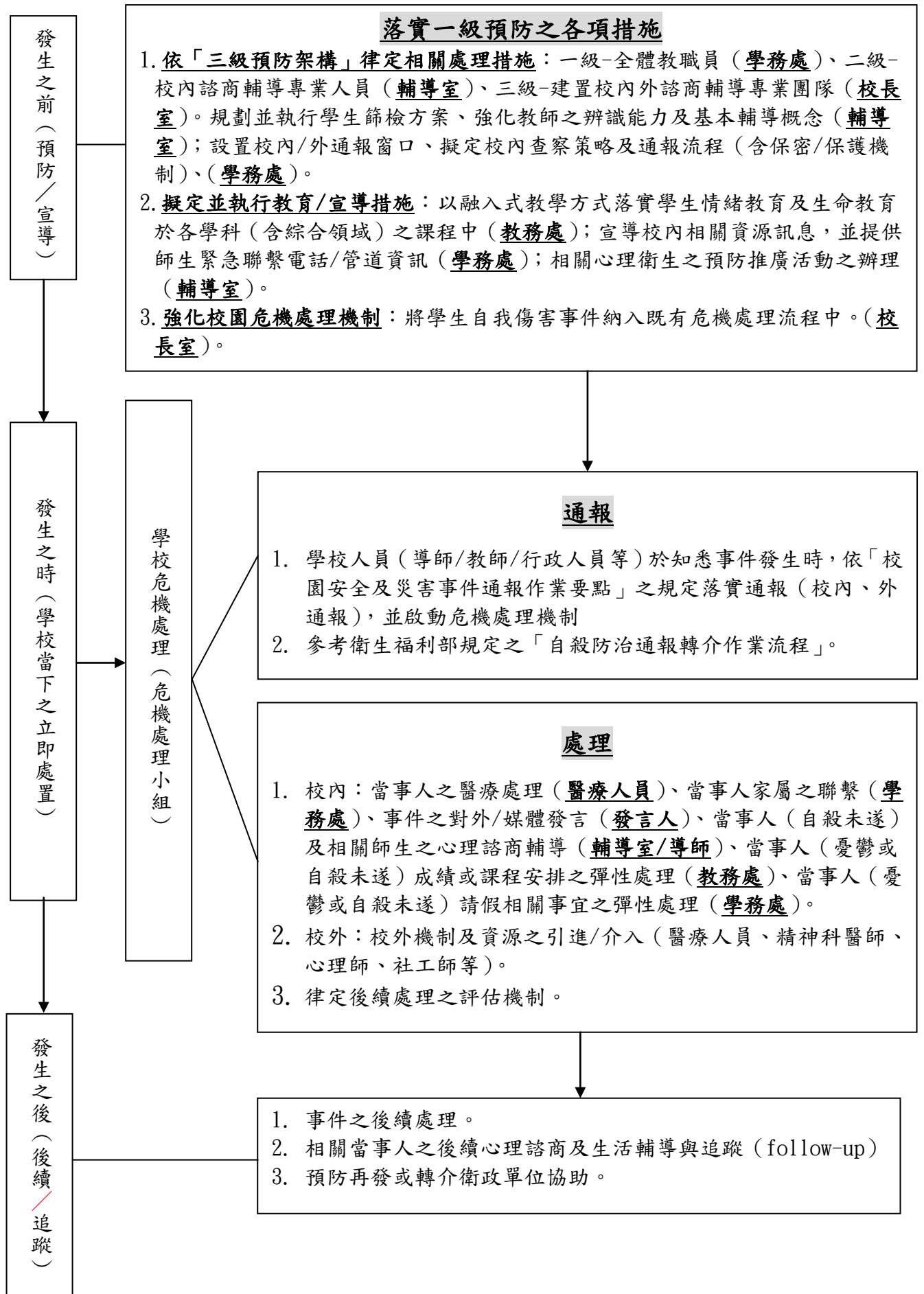
肆、預期成效

- 一、透過校園執行學生自我傷害防治工作之過程，體認生命之可貴，並促使師生尊重生命、關懷生命與珍愛生命。
- 二、建立完整之學生自我傷害防治機制。
- 三、有效抑制校園自我傷害之比率，有效降低學生自我傷害事件之發生。

伍、經費：由校內相關經費項下支應。

陸、本計畫由輔導工作委員會討論通過，呈請 校長核定後實施。

學生自我傷害防治處理機制流程圖



填表日期： 年 月 日

學生自我傷害後之狀況及學校處理簡表

項目	說明
資訊來源：	<input type="checkbox"/> 新聞媒體（新聞標題：_____） <input type="checkbox"/> 校安中心通報（事件序號：_____） <input type="checkbox"/> 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
自傷學生狀況描述	
學校全銜：	
性別：	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
年齡：	
學制/系級：	<input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 高職 <input type="checkbox"/> 五專 <input type="checkbox"/> 二專 <input type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 研究所 <input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】
學生身分別：	<input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 休學生 <input type="checkbox"/> 退學生 <input type="checkbox"/> 轉學生 <input type="checkbox"/> 延畢生 <input type="checkbox"/> 僑生 <input type="checkbox"/> 進修部學生 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
家庭狀況：	<input type="checkbox"/> 三代同堂家庭 <input type="checkbox"/> 雙親家庭 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 父母離異 <input type="checkbox"/> 父歿 <input type="checkbox"/> 母歿 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
住宿處：	<input type="checkbox"/> 家中 <input type="checkbox"/> 學校宿舍 <input type="checkbox"/> 賃居處 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
學校措施及事前輔導（求助輔導）：	請勾選符合項目： <input type="checkbox"/> 訂有憂鬱與自我傷害防治實施計畫 <input type="checkbox"/> 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動 <input type="checkbox"/> 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 <input type="checkbox"/> 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程

	<p>個案事前求助：<input type="checkbox"/>有<input type="checkbox"/>無</p> <p>若有，輔導狀況：</p>
發生日期及時間：	____年____月____日 星期(____) 時間:AM / PM _____
發生地點：	<input type="checkbox"/> 當事人家中 <input type="checkbox"/> 一般他人家中 <input type="checkbox"/> 重要他人家中 <input type="checkbox"/> 學校宿舍 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 校園內非宿舍 <input type="checkbox"/> 校外賃居處 <input type="checkbox"/> 校外公共場所 <input type="checkbox"/> 非當事人學校 <input type="checkbox"/> 其他 ()
自傷方式：	<input type="checkbox"/> 服藥物 <input type="checkbox"/> 割腕 <input type="checkbox"/> 服用化學藥劑(強酸、強鹼、農藥等) <input type="checkbox"/> 燒炭 <input type="checkbox"/> 引廢氣 <input type="checkbox"/> 瓦斯(含引爆) <input type="checkbox"/> 撞車 <input type="checkbox"/> 刀槍 <input type="checkbox"/> 上吊 <input type="checkbox"/> 跳樓 <input type="checkbox"/> 跳河(含海) <input type="checkbox"/> 自焚 <input type="checkbox"/> 窒息 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 其他 ()
發生可能原因(可複選)：	<p>生理方面：</p> <input type="checkbox"/> 重大/慢性疾病 <input type="checkbox"/> 精神疾病 <input type="checkbox"/> 物質濫用(酒、藥癮) <input type="checkbox"/> 創傷經驗(受虐、家暴、天災等) <input type="checkbox"/> 家族有自殺史 <p>心理方面：</p> <input type="checkbox"/> 情緒困擾(有憂鬱傾向，未達憂鬱症診斷) <input type="checkbox"/> 情緒化特質(衝動控制差、情緒穩定度差、情緒處理能力缺乏) <input type="checkbox"/> 負向自我價值 <input type="checkbox"/> 其他 () <p>社會方面：</p> <input type="checkbox"/> 男女朋友情感因素 <input type="checkbox"/> 家人情感因素(親子關係不睦、溝通不良) <input type="checkbox"/> 非以上兩類人際關係因素(同儕、同事等) <input type="checkbox"/> 課業壓力 <input type="checkbox"/> 經濟因素 <input type="checkbox"/> 其他 ()
<p>學校處理經驗描述(請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述)</p>	
處理流程	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校協助處理單位(請依照各校編制填寫)： ● 人力支援狀況(請依照各校編制填寫)： ● 事件處理流程： <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一現場發現者：

	<p>2. 第一現場處理者：</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>(若表格不敷使用請自行增列)</p>
<p>自我檢討與建議</p>	<p>● 處理過程之優點</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>● 處理過程之缺點</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>● 執行困境</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>● 未來建議(可針對自己及他校的建議):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>(若表格不敷使用請自行增列)</p>

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：